协同创新实验班介绍

**药学（协同创新实验班）**

**培养目标**

采用个性化的培养方案，培养和造就系统地掌握药学基础理论、基本知识和基本技能，在奠定良好的药学理论基础的前提下，结合个性化的课程学习、科研训练、企业实习、第二校园经历、国内外见识、校内外双导师的指导，使学生真正摆脱应试教育的桎梏，使其成为热爱医药行业、具有强烈的创新意识和职业使命，以及国际化视野的药学拔尖创新人才

业务范围

在药品生产、检验、流通、使用和开发领域，从事创新药物研发、药品生产及质量控制、流通、临床药学和医院药学管理等医药领域工作。

**专业特色：**

1. 个性化培养模式。采用“前期趋同，后期分化”的培养模式，即：前期的专业基础课一致，从三年级开始，根据学生将来的就业志向，设置四个培养方向，即普通药学方向、临床药学方向、药物制剂学方向、药品营销方向。在培养过程中实现“厚基础、宽口径、精技能、重个性”的创新型的人才培养目标。结合学生的天赋和个性，选择个性化的课程，积极引导其进入所擅长的药学领域（研发、生产、质量管理、营销、医院药房、药事管理等）。

2. 凸显“化学-生物医学-药学”特点的课程体系：我校是一座拥有56年办学历史、在湖南省属院校中最早开展西医教育综合性大学，是我省重要的医学人才培养、科学研究和医疗服务基地，医学优势明显。本专业培养方案打破了传统药学专业办学主要以化学知识背景为主的课程体系，结合本校医学优势明显的特点，在专业课程中纳入《解剖学》、《生理学》、《病理生理》、《医学微生物学》、《诊断学》等课程，凸显“化学-生物医学-药学”的特点，扩大了本专业学生的知识面，提高了本专业学生的创业、就业竞争优势。

3. 开辟“第二课堂”，强化对学生创新能力的培养。主要通过以下三个环节进行：

（1）学生管理中采用“班主任+双导师制”模式。我们从新生入学开始就实施了“班主任+双导师制”的管理模式，班主任主要负责学生日常学习和生活管理，而“双导师制”规定由2位老师负责学生科研素质和创新能力培养，其中一位导师来自校内（校内导师），另一位导师需来自附属医院、企业或协同创新中心单位（校外导师），校内导师具体负责实验班学员培养过程的各个环节，并对培养质量负主要责任, 校外导师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。

（2）开设“第二课堂”，将《药学前沿进展》纳入到学生的专业课程培养体系，每年邀请10位左右校内或校外的专家，就当前专业领域内的研究动态向同学进行介绍，同时，在学生中开展“药学专业本科生学生论坛”，定期安排学生就自己研究领域的进展和工作成果进行汇报。

（2）设置“大学生创新性实验计划项目”专项，本专业学生需在导师指导下自选科研课题、自主提交和申报相关科学研究计划，以项目引领学生创新能力的培养。

4. 增加专业实践的机会，提高学生创业能力。有效利用已有的“分子靶标新药研究协同创新中心平台”、大学生校企联合培养基地、省级优秀大学生实践基地等资源优势，每年暑假期间，安排学生去协同创新单位从事短期访学或者社会实践。特别优秀的学生可以考虑送去国外短期访学。

**就业前景：**

药学专业的毕业生具有较全面的综合素质和较强的持续发展能力，毕业后能够从事与药物合成、药物制剂、药物检验、药品生产与营销、新药研制开发与质量控制等工作以及与药学研究、管理和教学有关的工作。社会对药学人才的需求正在增加，本专业的大学生就业率高达96%以上。药学专业毕业生主要就业途径包括医院药剂科、制药企业、医药研究所和相关高校从事各类药物开发、研究、生产质量保证、销售和合理用药等方面的工作，同时，药学专业的毕业生如果拥有本科以上的毕业文凭可以参加国家公务员和司法考试，也可以自主创业。